

פריסת מבדקים להערכה פנימית בעברית
שנת הלימודים תשפ"ה

כיתה א		
פרופיל אורייני הוא כלי להתבוננות באוריינות המוקדמת ובתשתיות השפתיות והתקשורתיות של הילדים בתחילת כיתה א. הכלי מכיל בתוכו את שתי המשימות הראשונות של מבדק הקריאה, את המשימה הראשונה של מבדק הכתיבה, ופעילויות נוספות. הללו יאפשרו התבוננות הוליסטית על הפרופיל האורייני של הילדים. מבדק הקריאה בכיתה א מורכב מעשר משימות המלוות את תהליך רכישת יסודות הקריאה והכתיבה לאורך השנה. לצד מבדק הקריאה מומלץ להעביר הערכה המשולבת בתהליך רכישת יסודות הקריאה והכתיבה.		
מאי-יוני	ינואר-פברואר	ספטמבר-אוקטובר
		פרופיל אורייני
מבדק קריאה וכתיבה לכיתה א משימות 5-10	מבדק קריאה וכתיבה לכיתה א משימות 3,4	מבדק קריאה וכתיבה לכיתה א ¹ משימות 1,2
<i>רכישת הקריאה והכתיבה</i> הערכה של מיומנות הפענוח הפונולוגי המבוססת על מבדקים המוצעים בשיטת הקריאה שנבחרה. המיפוי כולל שליטה באבני היסוד על-פי תנועות, והוא כולל: קריאה מדויקת של צירופים ומילים והבנה של קטע קצר בתנועות שנלמדו. אפשר להסתייע גם בלוחות הקריאה מתוך התוכנית "צומחים מחדש" לכיתות א. בתוכנית "צומחים מחדש" לכיתות א תוכלו למצוא הכוונה לאפיון פרופיל הקריאה של התלמידים בתהליך רכישת יסודות הקריאה.		
הערה מבדק הכתיבה בכיתות א משימת כתיבה בנושא "על עצמי"	הערה מבדק הכתיבה בכיתות א משימת כתיבה בעקבות שיחה על תמונה	הערה מבדק הכתיבה בכיתות א משימת שיח דבור בנושא "על עצמי"

¹ עותקים מהמבדקים יישלחו לבתי הספר בתחילת השנה.

משרד חינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

כיתה ב		
מבדק שטף קריאה יועבר לכלל התלמידים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק עברית לכיתה ב – המבדק מורכב מארבע משימות שיועברו בחודשים דצמבר-ינואר או לפי התקדמות התלמידים בתהליך רכישת הקריאה (הבנת הנקרא, הבנת הנשמע, שטף קריאה וידע אלפביתי). מבדק הבנת הנקרא – המבדק ייערך בחודשים מרץ-יוני לניטור הישגי התלמידים, לאיתור של קוראים לא מיומנים ולצורך הערכה מסכמת. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים אוקטובר-נובמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים מרץ-אפריל.		
ספטמבר-נובמבר	דצמבר-ינואר	מרץ-יוני
<i>קריאה</i> βe <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (הכדור של תום)		<i>קריאה</i> βe <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (הכדור)
	<i>קריאה והבנת הנקרא</i> מבדק בעברית לכיתה ב² הבנת הנקרא, הבנת הנשמע, שטף קריאה, ידע אלפביתי <u>מדריך למורה</u>	<i>הבנת הנקרא</i> בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת שתי משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. <u>הצעה 1</u>: מבחן תשע"ד יש מפלצת באגם (סיפור) צבי הים (מידעי) <u>הצעה 2</u>: מבחן תשע"ג ערן והענק האיום זנבות – מי צריך אותם בכלל?
<i>ההצאה הכתב</i> <u>מבדק כתיבה לכיתה ב</u> שתי משימות כתיבה: הראשונה מתוך היחידה "על עצמי" והשנייה מתוך היחידה "סיפור".		<i>ההצאה הכתב</i> <u>מבדק כתיבה לכיתה ב</u> שתי משימות כתיבה: הראשונה מתוך היחידה "על עצמי" והשנייה מתוך היחידה "סיפור".

² המבדקים והמדריכים למורה יישלחו לבתי הספר בתחילת השנה.

משרד חינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף שפות
 הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

כיתות ג		
בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ב. במידת הצורך אפשר להשתמש במבדק לאיתור תלמידים שקריאתם אינה מיומנת לצורך תכנון ההוראה במסגרת הכיתה והקבוצה הקטנה. בחודשים דצמבר-ינואר מומלץ שהערכה תתבסס על הערכה המשולבת בלמידה. בחודשים אפריל-מאי אפשר להעביר הערכה מעצבת בהבנת הנקרא כבסיס לתכנון ההוראה. מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. לקראת סוף השנה יש להעריך את רהיטות הקריאה בכתבי המנוקד ובכתיב המלא שאינו מנוקד. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-ינואר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים פברואר-יוני.		
ספטמבר-נובמבר	דצמבר-ינואר	אפריל-מאי
<i>הבנת הנקרא</i> <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (הנחשים והקיפוד /מנוקד; העוגה /לא מנוקד)		<i>הבנת הנקרא</i> <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (חוטב העצים והגרזן)
<i>הבנת הנקרא</i> מבדק הבנת הנקרא בטקסט מידעי - <u>עולמם של השבולות</u> משימת ההערכה עוצבה במודל הערכה חדש והיא מורכבת משלושה חלקים: משימת קריאה ומענה על שאלות, שאלון רגש וקריאה, שאלון אסטרטגיות קריאה.	<i>הבנת הנקרא</i> מומלץ שבשלב זה של השנה ההערכה תהייה מבוססת על הערכה המשולבת בלמידה. לצורך כך אפשר להסתייע בחומרי הלמידה בספרי הלימוד או במבדק "אצבעות ירוקות".	<i>הבנת הנקרא</i> מבדק הבנת הנקרא בטקסט מידעי - <u>הזיקית</u> משימת ההערכה עוצבה במודל הערכה חדש והיא מורכבת משלושה חלקים: משימת קריאה ומענה על שאלות, שאלון רגש וקריאה, שאלון אסטרטגיות קריאה. המבדק מיועד לתלמידים חדשים ולאיתור תלמידים שקריאתם אינה מיומנת.
ספטמבר-ינואר		פברואר-יוני
<i>הבנת הנקרא</i> <u>מבדק כתיבה לכיתות ג-ד</u> שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא בדיקה לתוכן הנלמד בכיתה.		<i>הבנת הנקרא</i> <u>מבדק כתיבה לכיתות ג-ד</u> שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא בדיקה לתוכן הנלמד בכיתה.

משרד חינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

כיתות ד		
בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ג. מבדק הבנת הנקרא בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ג או באחד ממבחני אסי"ף (תשפ"ב, תשפ"ג). בחודש דצמבר יערך מבחן תנופה ³ חיצוני בהבנת הנקרא, ובעקבותיו שתי משימות הערכה מעצבות פנימיות: בהבעה בכתב ובידע לשוני. בחודשים מרץ-מאי תועבר משימת הערכה מעצבת אחת בהבנת הנקרא המבוססת על מבחן תנופה (תשפ"ה). מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת שנה ולקראת הסוף שנה. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-ינואר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים פברואר-יוני. בכל פעימה יש להעביר שתי משימות כתיבה.		
ספטמבר-נובמבר	דצמבר-ינואר	מרץ-מאי
<i>קריאה</i> מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (הקמצן)		<i>קריאה</i> מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (האיכר והמלך)
בחירה באחד ממבחני אסי"ף (תשפ"ב או תשפ"ג). העברת המבדק כהערכה פנימית מעצבת.	מבחן תנופה חיצוני עברית שפת-אם, ממלכתי וממלכתי-דתי ט"ז בכסלו, 17/12/2024 פיקוח חרדי י' בכסלו, 11/12/2024	בחירה באחת מן האפשרויות הבאות: כדור פורח (מידעי) אמיל יורד בתחנה הלא נכונה (סיפור)
	מבחן תנופה, הערכת מעצבת פנימית – הבעה בכתב	
	מבחן תנופה, הערכת מעצבת פנימית – ידע לשוני	
ספטמבר-ינואר		פברואר-יוני
<i>ההצגה הכתה</i> מבדק כתיבה לכיתות ג-ד שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא בזיקה לתוכן הנלמד בכיתה		<i>ההצגה הכתה</i> מבדק כתיבה לכיתות ג-ד שתי משימות כתיבה, כשאחת מהן היא משימת כתיבה נרטיבית

³ החל משנת הלימודים הקרובה מבחן אסי"ף מכונה מבחן תנופה.

משרד חינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

כיתות ה		
בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ד. מבדק שטף קריאה יועבר לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים פעמיים בשנה: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק הבנת הנקרא – בתחילת השנה מומלץ להסתייע במיפויים שנערכו בסוף כיתה ד. בחודשים דצמבר-ינואר ובחודשים אפריל-מאי יועברו משימות הערכה מעצבת בהבנת הנקרא. בחודשים אפריל-מאי יועבר מבדק להערכת הבנת הנקרא והבעה בכתב. המבחן מוצע בגרסה מודפסת ובגרסה דיגיטלית. הגרסה הדיגיטלית כוללת בדיקה אוטומטית המבוססת על בינה מלאכותית. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-דצמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים ינואר-מאי. בכל פעימה יש להעביר לפחות <u>שתי משימות</u> כתיבה ולפרוס אותן על פני תקופת הפעימה.		
ספטמבר-נובמבר	דצמבר-ינואר	אפריל-מאי
<i>Be קריאה</i> <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (שושנת סין) <u>מבדק שטף קריאה דיגיטלי</u> מבוסס הערכה באמצעות AI		<i>Be קריאה</i> <u>מבדק שטף קריאה פרטני</u> משימה 1 – <u>קריאת מילים</u> משימה 2 – <u>קריאת סיפור</u> (כמה רגליים לעגור?) <u>מבדק שטף קריאה דיגיטלי</u> מבוסס הערכה באמצעות AI
	<i>ההנח הנקרא</i> בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת <u>שתי</u> משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. <u>הצעה 1:</u> <u>זהב</u> (סיפור) <u>חושנים</u> (מידעי) <u>הצעה 2:</u> <u>לאן נעלם קפטן קוק</u> (סיפור) <u>חנה סנש - הצנחנית שלא שבה</u> (מידעי)	<i>ההנח הנקרא</i> בחירה באחת מן ההצעות. כל הצעה כוללת <u>שתי</u> משימות קריאה ומענה על שאלות (קריאת טקסט מידעי וקריאת סיפור). ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. <u>הצעה 1:</u> <u>מבחן דיגיטלי</u> – הכולל הבנת הנקרא והבעה בכתב משולב הערכה באמצעות AI. <u>מבחן דיגיטלי בהבנת הנקרא</u> <u>מבחן דיגיטלי בהבעה בכתב</u> <u>הצעה 2:</u> הרפתקאות דוליטל הרופא (סיפור) אתם מבינים מה אני אומר (מידעי)

משרד חינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף שפות

הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

ספטמבר-דצמבר	ינואר-מאי
ההצעה הכתובה מבדק כתיבה לכיתות ה-ו מומלץ לגוון ולבחור בשתי אפשרויות מבין סוגי הכתיבה: כתיבה בעלת מאפיינים מידעיים, כתיבה רפלקטיבית ופרשנית, וכתיבה בעלת מאפיינים סיפוריים	

משרד חינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

כיתות ו

בתחילת השנה יש להסתייע במיפוי שנערך בסוף כיתה ה. מבדק הבנת הנקרא – המבדק מיועד למיפוי הישגי התלמידים בקריאה ולבניית תוכנית הוראה כיתתית. בחודשים ספטמבר-נובמבר אפשר להעביר מבדק לאיתור תלמידים שקריאתם לא מיומנת. עבור תלמידים אלה יש להרחיב ולהעמיק את המיפוי באמצעות "מבדק שטף קריאה". המבדקים יסייעו לאפיין את הפרופיל האורייני של התלמידים ולתכנן עבורם התערבות מותאמת בקבוצה קטנה או בפרטני. בחודשים דצמבר-ינואר ובחודשים מרץ-אפריל יועברו משימות הערכה מעצבת בהבנת הנקרא. מבדק שטף קריאה יועבר פעמיים בשנה לתלמידים שאותרו כקוראים לא מיומנים: בתחילת השנה ולקראת סוף השנה. מבדק כתיבה יועבר בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים: במחצית הראשונה במהלך החודשים ספטמבר-דצמבר, ובמחצית השנייה במהלך החודשים ינואר-מאי. בכל פעימה יש להעביר לפחות <u>שתי משימות כתיבה</u> ולפרוס אותן על פני תקופת הפעימה.		
ספטמבר-נובמבר	דצמבר-ינואר	מרץ-אפריל
מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (גנב העוגיות)		מבדק שטף קריאה פרטני משימה 1 – קריאת מילים משימה 2 – קריאת סיפור (אגדת הירדן)
<i>ההצגה הנקרא</i> מבדק ניטור ואיתור לצורך קידום הישגים ולצמצום פערים. מבדק איתור – הלו, מי זה? (המבדק יעלה בקרוב לפורטל)	<i>ההצגה הנקרא</i> בחירה באחת מן ההצעות. ניתן לבצע את המבדק בשני מועדים נפרדים. המבחנים לקוחים ממבחני מדף לכיתה ה / ראמ"ה הצעה 1: מבחן תש"פ משפט הריחות (סיפור) לואי ברייל (מידעי) הצעה 2: מבחן תשע"ז מכתב ללינקה (סיפור) השעון הביולוגי (מידעי)	<i>ההצגה הנקרא</i> מבדק ניטור ואיתור לצורך קידום הישגים ולצמצום פערים. מבדק איתור – דוב הנמלים נחבא אל הכלים
ספטמבר-דצמבר		ינואר-מאי
<i>ההצגה הכתב</i> מבדק כתיבה לכיתות ה-ו מומלץ לגוון ולבחור בשתי אפשרויות מבין סוגי הכתיבה: כתיבה בעלת מאפיינים מידעיים, כתיבה רפלקטיבית ופרשנית, וכתיבה בעלת מאפיינים סיפוריים.		

משרד חינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף שפות

הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

אנחנו כאן לשירותכם!

נשמח לסייע בהדרכה ובמציאת מענים ייחודיים לאתגרים העומדים לפתחנו.

בשורות טובות,

ד"ר לימור קולן

מפמ"ר עברית בגיל הרך וביסודי

וצוות החינוך הלשוני